

Surname	Centre Number	Candidate Number
Other Names		2



## GCE A LEVEL

1800U40-1



**THURSDAY, 13 JUNE 2019 – AFTERNOON**

### FRENCH – A2 unit 4 Listening, Reading and Translation

1 hour 45 minutes

For Examiner's use only		
Question	Maximum Mark	Mark Awarded
1.	10	
2.	10	
3.	10	
4(a).	5	
4(b).	10	
5(a).	5	
5(b).	5	
5(c).	5	
6.	20	
7.	20	
<b>Total</b>	<b>100</b>	

#### ADDITIONAL MATERIALS

In addition to this question paper you will be issued with a recording for use with Section A, which you will access individually. Within the overall time of the assessment you will be allowed to stop, rewind and listen to the recording as often as you like.

You will also be issued with a reading resource folder for use with Section B.

#### INSTRUCTIONS TO CANDIDATES

Answer **all** questions.

Use black ink or black ball-point pen.

Write your name, centre number and candidate number in the spaces at the top of this page.

Write your answers in the spaces provided in the booklet.

**No dictionaries are allowed in any section of the examination.**

#### INFORMATION FOR CANDIDATES

This paper carries 100 marks. The number of marks is given in brackets at the end of each question or part-question. There are three sections to the exam and you are advised to spend:

- 40 minutes on Section A
- 40 minutes on Section B, of which you should spend 5 minutes reading
- 25 minutes on Section C

**Section A – Listening****Question 1**

Écoutez cette conversation sur *l'Occupation racontée par nos grands-parents* et cochez la case de la bonne réponse. **[10]**

1. Immédiatement après la défaite, le Maréchal Pétain était **[1]**

(a) respecté.

(b) oublié.

(c) condamné.

2. Au début, le Maréchal avait le soutien de **[1]**

(a) la plupart des Français.

(b) très peu de Français.

(c) toute la population française.

3. Malgré l'Occupation, les Français ont été soulagés par le fait **[1]**

(a) qu'il y avait assez à manger.

(b) que les bombes avaient fini de tomber.

(c) qu'on réparait les villes détruites.

4. Les enfants ont chanté « Maréchal nous voilà ! » à l'école parce **[1]**

(a) qu'ils aimaient chanter en classe.

(b) qu'on les obligeait à chanter en classe.

(c) que leurs parents les encourageaient à chanter.

5. Après sa rencontre avec Hitler, la réputation du Maréchal Pétain [1]
- (a) a augmenté.
- (b) a diminué.
- (c) n'a pas changé.
6. Après la réunion du Maréchal Pétain avec Hitler, les Français ont compris que l'Occupation était [1]
- (a) supportable.
- (b) inévitable.
- (c) à résister à tout prix.
7. Les habitants ont indiqué un changement de comportement quand ils [1]
- (a) ont retiré les photos de Pétain de leurs fenêtres.
- (b) ont affiché de nombreuses photos de Pétain à leurs fenêtres.
- (c) ont affiché des photos du Général de Gaulle à leurs fenêtres.
8. Le manque de provisions alimentaires a provoqué [1]
- (a) la mort de beaucoup de personnes.
- (b) l'introduction d'un système de rationnement.
- (c) le développement d'un marché noir.

9. Les habitants ont été obligés de faire la queue pour pouvoir acheter

[1]

(a) des vêtements.

(b) des produits de luxe.

(c) des produits alimentaires essentiels.

10. L'homme qui parle n'a pas eu faim grâce

[1]

(a) à la générosité de ses parents.

(b) au rationnement plus généreux pour les enfants.

(c) au marché noir.

10

**BLANK PAGE**

**Question 2**

Écoutez ce cours sur *les effets durables de la Seconde Guerre mondiale sur la société* puis faites correspondre les phrases appropriées de la Liste A avec les phrases de la Liste B. **[10]**

**Liste A**

- |   |                          |     |
|---|--------------------------|-----|
| 1. Pour la France, 600 000 morts pendant la Deuxième Guerre mondiale                              | <input type="checkbox"/> | [1] |
| 2. Les répercussions sociales de la guerre sont toujours  | <input type="checkbox"/> | [1] |
| 3. La mort de plus d'hommes que de femmes a mené à une disproportion                              | <input type="checkbox"/> | [1] |
| 4. C'est grâce au fait que la France dépendait beaucoup plus des femmes qu'elles                  | <input type="checkbox"/> | [1] |
| 5. On a un grand nombre de retraités en France aujourd'hui à cause de l'explosion démographique   | <input type="checkbox"/> | [1] |
| 6. La reconstruction du Havre après la guerre était essentielle                                   | <input type="checkbox"/> | [1] |
| 7. L'industrie française a dû   | <input type="checkbox"/> | [1] |
| 8. La France a été obligée d'emprunter de l'argent  | <input type="checkbox"/> | [1] |
| 9. La France n'était pas le seul pays obligé de s'endetter ; la même chose                        | <input type="checkbox"/> | [1] |
| 10. À cause de la situation d'après-guerre, les États-Unis exercent toujours une grande influence | <input type="checkbox"/> | [1] |

**Liste B**

- (a) visibles.
- (b) être vendue après la guerre.
- (c) sur la politique et culture françaises.
- (d) ont obtenu plus de droits.
- (e) de la population.
- (f) s'est passée en URSS.
- (g) est arrivée à la Grande Bretagne.
- (h) à cause de sa beauté.
- (i) être relancée après la guerre.
- (j) car la ville avait été rasée par les bombes.
- (k) ont été une bénédiction.
- (l) a été un désastre.
- (m) aux États-Unis.
- (n) qui a eu lieu après la guerre.
- (o) invisibles.
- (p) à l'Allemagne.
- (q) avant la guerre.

**Question 3**

Écoutez ce reportage sur *la discrimination à l'emploi*, et répondez aux questions suivantes **en français**. [10]

Vous pouvez utiliser des mots de l'enregistrement dans votre réponse **mais vous ne devez pas copier des phrases entières**. Il n'est pas toujours nécessaire d'écrire des phrases complètes ; si possible, vous pouvez écrire un seul mot.

(a) Qu'est-ce qui distingue les gens d'origine afro-antillaise ou maghrébine de la population française quand on parle de la vie active ? [1]

.....

(b) Pourquoi cette émission a-t-elle voulu organiser un test ? [1]

.....

(c) Comment a-t-on assuré la validité du test ? [1]

.....

(d) Comment l'émission a-t-elle obtenu le témoignage nécessaire ? [1]

.....

(e) Comment le traitement du candidat blanc (Jérémy) a-t-il été différent du traitement de son collègue de couleur (Alexandre) au premier restaurant ? [1]

.....

(f) Comment sait-on que le patron du deuxième restaurant ne voulait pas embaucher une personne de couleur ? [1]

.....

(g) Comment a-t-on assuré que les résultats du premier test reflétaient la vraie situation ? [1]

.....

(h) Qu'est-ce que l'émission a démontré ? [1]

.....

(i) Pourquoi l'un des patrons de restaurant a-t-il donné l'impression qu'il ignorait les conséquences de ses actions ? [1]

.....

(j) Pourquoi conseille-t-on aux employeurs de prendre de telles actions au sérieux ? [1]

.....

10

**Section B – Reading****Question 4**

Voici **deux** extraits de *Mon journal pendant l'Occupation* de l'éditeur et écrivain Jean Galtier-Boissière.

- (a) Lisez le **premier extrait (A)**. Résumez les détails suivants **en français**. Vous pouvez utiliser des mots du texte dans votre réponse **mais vous ne devez pas copier des phrases entières**. Il n'est pas toujours nécessaire d'écrire des phrases complètes ; si possible, vous pouvez écrire un seul mot. **[5]**

**Extrait A**

16 Août

J'ai fait ma première promenade dans Paris occupé : les drapeaux hitlériens sur les monuments, les cars de soldats, les caravanes de touristes en uniforme sous la conduite d'une guide, ex-marchande de cartes postales.

J'ai remarqué moins de distance qu'autrefois entre officiers et hommes de troupe. J'ai vu, à l'Étoile, un capitaine se promener entre deux simples soldats. Tous les Fritz se font photographier devant la tombe du Soldat Inconnu.

Dans le Métro, les Allemands donnent leur place aux dames, sans doute par ordre. Certains ont de gros chiens que l'on admet dans les voitures. Ils voyagent gratuitement en première classe. Les agents saluent les officiers allemands avec empressement.

1. Les touristes que Galtier-Boissière a vus à Paris. **[1]**

.....

2. Les rapports entre les officiers et les soldats allemands. **[1]**

.....

3. L'acte indispensable effectué par tous les soldats allemands, « les Fritz » . **[1]**

.....

4. Comment les Allemands ont fait preuve de politesse dans le Métro. **[1]**

.....

5. Pourquoi certains soldats allemands avaient l'air menaçant. **[1]**

.....

(b) Lisez le **deuxième extrait (B)** et mettez le mot correct qui manque dans les blancs. Vous n'aurez pas besoin de tous les mots. **[10]**

### Extrait B

*Fin septembre*

J'ai (1) ..... la liste « Otto » qui (2) ..... tous les livres désormais retirés de la vente. Une petite préface indique :

« Désireux de contribuer à la création d'une atmosphère plus saine et dans le souci d'établir les conditions nécessaires à une appréciation (3) ..... des problèmes européens, les éditeurs (4) ..... ont décidé de retirer des (5) ..... et de la vente, des (6) ..... qui figurent sur la (7) ..... suivante. »

Les autorités allemandes ont enregistré avec (8) ..... l'initiative des éditeurs.

Sont interdites toutes les œuvres des (9) ..... allemands Heine, Thomas Mann et toutes les publications officielles françaises, sur les origines de la (10) .....

anglais	banques	cinéastes	comprend	décrit
écrivains	emplettes	français	guerre	humanité
librairies	liste	objective	œuvres	paix
préparé	reçu	satisfaction	subjective	violence

10

**Question 5****(a) Première partie**

Lisez la **Première partie** du texte *L'amélioration de la vie des Français entre 1945 et 1950* et trouvez le mot ou la phrase dans le texte qui signifie le suivant : **[5]**

**Exemple** : le manque

**la pénurie**

---

(a) enduré [1]

---

(b) restructurer [1]

---

(c) complètement absorbée par [1]

---

(d) le soutien [1]

---

(e) commencer [1]

---

5

**Question 5****(b) Deuxième partie**

Lisez la **Deuxième partie** du texte *L'amélioration de la vie des Français entre 1945 et 1950*. Faites correspondre les phrases de la Liste A avec les phrases de la Liste B en mettant la bonne lettre dans la case. **[5]**

**Liste A**

- |   |                          |     |
|---|--------------------------|-----|
| 1. La production agricole augmente sensiblement         | <input type="checkbox"/> | [1] |
| 2. La production en masse permet à l'industrie de       | <input type="checkbox"/> | [1] |
| 3. L'industrie épargne beaucoup d'argent parce qu'elle  | <input type="checkbox"/> | [1] |
| 4. La production industrielle des biens de consommation | <input type="checkbox"/> | [1] |
| 5. L'industrie est innovatrice, ce qui a entraîné       | <input type="checkbox"/> | [1] |

**Liste B**

- (a) l'invention de nouveaux produits.
- (b) parce qu'il y a plus de fermiers.
- (c) a diminué.
- (d) fabriquer plus d'objets personnalisés.
- (e) utilise moins d'électricité.
- (f) parce que les agriculteurs utilisent des machines.
- (g) standardiser ses produits.
- (h) profite d'une baisse du prix de l'énergie.
- (i) a augmenté.
- (j) des échanges de marchandises avec d'autres pays.

5

**Question 5****(c) Troisième partie**

Lisez la **Troisième partie** du texte *L'amélioration de la vie des Français entre 1945 et 1950*. Choisissez la bonne réponse et cochez la bonne case. **[5]**

1. Grâce au libre-échange, la production **[1]**

(a) a augmenté.

(b) a diminué.

(c) n'a pas changé.

2. En 1947, l'accord GATT a abouti à **[1]**

(a) l'abolition des taxes douanières.

(b) l'adoption de nouvelles taxes.

(c) une réduction de taxes douanières.

3. L'import-export est devenu plus facile parce qu'on utilise **[1]**

(a) des vaisseaux de fret.

(b) des remorqueurs marins.

(c) d'anciens bateaux de guerre.

4. La stabilité monétaire du dollar a été garantie par son échange contre **[1]**

(a) l'argent.

(b) l'or.

(c) la platine.

5. Les échanges entre les États-Unis et le reste du monde sont devenus

(a) plus faciles.

(b) plus rapides.

(c) plus sûrs.

[1] Examiner  
only

5

**Question 6**

Lisez le texte *Solitude, isolement et exclusion dans le grand âge en France* puis répondez aux questions suivantes **en français**. [20]

Vous pouvez utiliser des mots du texte dans votre réponse **mais vous ne devez pas copier des phrases entières**. Il n'est pas toujours nécessaire d'écrire des phrases complètes ; si possible vous pouvez écrire un seul mot.

(a) Quel est le but principal de l'association « Les petits frères des pauvres » ? [1]

.....

(b) Pourquoi l'association a-t-elle établi un numéro de téléphone gratuit en 2007 ? [1]

.....

(c) Comment l'isolement est-il différent de la solitude ? [1]

.....

(d) Écrivez **trois** raisons qui peuvent mener à l'isolement des vieux. [3]

(i) .....

(ii) .....

(iii) .....

(e) Pourquoi les aidants professionnels sont-ils si importants pour les vieilles personnes isolées ? [1]

.....

(f) De quoi sommes-nous tous coupables, selon le troisième paragraphe ? [1]

.....

(g) Quelles opinions des vieux la société occidentale a-t-elle ? Écrivez **deux** avis. [2]

(i) .....

(ii) .....

(h) Pourquoi les jeunes personnes sont-elles souvent malheureuses quand elles pensent aux vieilles personnes ? Écrivez **deux** raisons. [2]

(i) .....

(ii) .....

(i) Quelle impression la société donne-t-elle aux personnes âgées ? [1]

.....

(j) De quoi les vieux sont-ils souvent victimes ? [1]

.....

(k) Pourquoi les fraudeurs réussissent-ils souvent à tromper les vieux ? [1]

.....

(l) Pourquoi les personnes âgées se laissent-elles si facilement tromper par ces criminels ? [1]

.....

(m) Quel est le rôle du gouvernement selon l'article ? [1]

.....

(n) Comment le rôle des associations bénévoles est-il différent de celui du gouvernement ? [1]

.....

(o) Qu'est-ce que ces associations réussissent à faire pour les vieilles personnes ? [1]

.....

(p) Qu'apporte l'association « Les petits frères des pauvres » aux personnes âgées ? [1]

.....



**BLANK PAGE**



**GCE A LEVEL**

**1800U40-1A**



S19-1800U40-1A

**THURSDAY, 13 JUNE 2019 – AFTERNOON**

**FRENCH – A2 unit 4**

**Reading Resource Folder for use with Section B**

**The folder need not be handed in with your answer booklet.**

**For use with Section B, question 5****L'amélioration de la vie des Français entre 1945 et 1950****Première partie****L'envie de consommer**

Les civils, qui durant la guerre ont connu la pénurie et ont souffert de la famine et du rationnement, expriment d'énormes besoins. Face à cette attente, les États entreprennent de réorganiser leur économie entièrement tournée vers la production d'armements. Le rationnement ne disparaît pas tout de suite mais l'aide des États-Unis, notamment dans le cadre du plan Marshall en 1947, permet aux pays d'Europe d'entamer leur reconversion économique.

**Deuxième partie****L'augmentation de la production**

L'agriculture fait d'importants progrès : elle utilise de plus en plus d'engrais et de machines. L'industrie se modernise : elle passe à la production de masse. Cela permet de fabriquer plus rapidement et plus efficacement des produits standardisés. L'industrie utilise des sources d'énergie moins chères et plus pratiques. Ces améliorations entraînent des gains de productivité. De plus, l'industrie invente et propose de nouveaux produits, tels que les appareils électroménagers.

**Troisième partie**

Pour écouler leur production, les pays développés s'accordent à appliquer une politique de libre-échange. En 1947, la signature du GATT (Accord général sur les tarifs douaniers) conduit à une baisse de 35 % des taxes douanières. Parallèlement, le développement des cargos et des avions géants favorise les échanges de marchandises. Par ailleurs, la stabilité des monnaies est assurée par le rôle majeur que joue le dollar, seule monnaie qui demeure convertible en or. Cette sécurité facilite les échanges, notamment entre les États-Unis et le reste du monde.

## For use with Section B, question 6

### Solitude, isolement et exclusion dans le grand âge en France



Accueillir et accompagner des personnes isolées de plus de 50 ans est la priorité de l'association bénévole « Les petits frères des Pauvres » depuis 1946. En 2007, l'association a mis en place un numéro vert : *Solitud'écoute*, également destiné à (re-)créer du lien social.

L'isolement est différent de la solitude. On peut choisir la solitude. L'isolement n'est pas volontaire. Au cours du vieillissement, beaucoup de facteurs peuvent contribuer à l'isolement : le départ à la retraite, la perte de mobilité, les troubles de mémoire, le veuvage... Petit à petit, l'isolement devient plus évident et les aidants professionnels constituent alors l'unique vie sociale de la personne.

Mais il existe une autre origine à l'isolement des personnes âgées dont nous sommes tous coresponsables : c'est l'exclusion sociale. Depuis trop longtemps maintenant, le vieillard est considéré dans nos sociétés occidentales, y compris celle de la France, comme un improductif dont la « prise en charge » coûte très cher, et qui - par sa proximité avec la mort - renvoie aux plus jeunes une vision d'avenir presque intolérable. Il n'est donc pas surprenant de voir que ces personnes isolées pensent que la société cherche à les oublier.

Les vieux sont souvent victimes de fraudes financières parce que les criminels se comportent comme des amis. Pourquoi les vieux se laissent-ils souvent facilement exploiter ? Ils le font pour démontrer qu'ils ne sont pas exclus de la société - ils ont au moins une valeur exploitable.

Face aux effets toxiques de l'exclusion, qu'en est-il du positionnement des bénévoles comme notre association « Les petits frères des Pauvres » ? En un mot, la fraternité : « ce lien existant entre les hommes considérés comme membres de la famille humaine » est cette valeur si chère. Si la liberté et l'égalité peuvent se traduire dans une approche législative par un gouvernement, la fraternité elle, ne fait pas de lois, mais les valeurs que la fraternité représente permettent de ralentir le développement de ces exclusions.

L'association « Les petits frères des Pauvres » peut contribuer à redonner à la personne âgée sa place de personne à la fois unique et membre, au même titre que le nôtre, de la communauté humaine.