

Surname	Centre Number	Candidate Number
Other Names		2



GCE A LEVEL – NEW

1800U40-1



FRENCH – A2 unit 4
Listening, Reading and Translation

MONDAY, 18 JUNE 2018 – MORNING

1 hour 45 minutes

For Examiner's use only		
Question	Maximum Mark	Mark Awarded
1.	10	
2.	10	
3.	10	
4.	15	
5.	15	
6.	20	
7.	20	
Total	100	

ADDITIONAL MATERIALS

In addition to this question paper you will be issued with a recording for use with Section A, which you will listen to on a personal player. Within the overall time of the assessment you will be allowed to stop, rewind and listen to the recording as often as you like.

You will also be issued with a reading resource folder for use with Section B.

INSTRUCTIONS TO CANDIDATES

Answer **all** questions.

Use black ink or black ball-point pen.

Write your name, centre number and candidate number in the spaces at the top of this page.

Write your answers in the spaces provided in the booklet.

No dictionaries are allowed in any section of the examination.

INFORMATION FOR CANDIDATES

This paper carries 100 marks.

The number of marks is given in brackets at the end of each question or part-question.

There are three sections to the exam and you are advised to spend:

- 40 minutes on Section A
- 40 minutes on Section B, of which you should spend 5 minutes reading
- 25 minutes on Section C

Section A – Listening**Question 1**

Écoutez ce reportage sur *la bonne intégration de 29 migrants à Saint-Georges-de-Didonne* et cochez la bonne case. **[10]**

1. On les a logés dans un centre :

(a) de vacances

(b) commercial

(c) fiscal

2. Les migrants viennent :

(a) du Maroc

(b) du Soudan

(c) du Canada

3. Un mois après leur arrivée, les migrants commencent à trouver :

(a) des emplois

(b) des logements

(c) des repères

4. Un des habitants de la ville a proposé de faire :

(a) du footing

(b) de la musculation

(c) de l'entraînement

5. Les jeunes migrants sont :

(a) courtois

(b) maladroits

(c) dépaysés

6. Les habitants de Saint Georges-de-Didonne donnent des cadeaux aux immigrants, y compris :

(a) des bicyclettes

(b) des repas

(c) des jeux

7. Certains habitants ont démontré leur mécontentement en organisant des :

(a) protestations

(b) évènements

(c) réunions

8. La réunion organisée par la mairie a éliminé :

(a) les inquiétudes

(b) les maladies

(c) les douleurs

9. La mairie a donné des :

(a) explications

(b) réductions

(c) médicaments

10. Les migrants ont tous fui leur pays à cause :

(a) du génocide

(b) de la famine

(c) du tremblement de terre

BLANK PAGE

Question 2

Écoutez ces souvenirs d'un grand-père qui parle de *la France juste après la fin de la Deuxième Guerre mondiale* puis faites correspondre les phrases appropriées de la Liste A avec les phrases de la Liste B. **[10]**

Liste A

1. En dépit de la dureté de la vie en 1945, les Français étaient
2. La priorité était la reconstruction
3. Pendant la guerre l'industrie avait été obligée de s'occuper des
4. En ce qui concerne l'économie, c'est l'exemple américain qui a inspiré
5. C'est Jean Monnet qui a développé les stratégies pour accomplir
6. Après la guerre on a purgé
7. Pour la plupart de la population, trouver assez à manger
8. Certains ouvriers ont fait la grève parce que
9. À cette époque
10. Progressivement, l'économie

Liste B

- A. a récupéré.
- B. méfiants.
- C. besoins de la guerre.
- D. les Nazis.
- E. était la priorité.
- F. les prix ont beaucoup augmenté.
- G. des maisons.
- H. s'est modifiée.
- I. nos buts économiques.
- J. la paie était basse.
- K. les collaborateurs.
- L. positifs.
- M. des usines.
- N. le chômage est devenu plus évident.
- O. sa modernisation.

Question 3

Écoutez l'interview entre un journaliste et Milot, qui discutent de *la vie difficile des gens du voyage en France* et répondez aux questions suivantes **en français**. [10]

Vous pouvez utiliser des mots de l'enregistrement dans votre réponse **mais vous ne devez pas copier des phrases entières**. Il n'est pas toujours nécessaire d'écrire des phrases complètes ; si possible, **vous pouvez écrire un seul mot**.

(a) Comment distingue-t-on « les gens du voyage » des « Roms » ? Écrivez **trois** différences. [3]

(i)

(ii)

(iii)

(b) Comment les deux tiers des gens du voyage se distinguent-ils des personnes comme Milot ? [1]

.....

(c) Selon la loi, qu'est-ce que les communautés de plus de 5000 personnes sont obligées de faire ? [1]

.....

(d) Quelle est l'attitude de ces communes envers cette loi ? [1]

.....

(e) Quelle est la conséquence de cette attitude ? [1]

.....

(f) Selon Milot, comment la France discrimine-t-elle contre les gens du voyage ? Écrivez **trois** sortes de discriminations. [3]

(i)

(ii)

(iii)

Section B – Reading

Question 4

Lisez ces extraits d'un blog de l'association « clef de départ » sur *la réinsertion des SDF par la création de leur propre logement* et mettez le mot correct qui manque dans les blancs. Vous n'aurez pas besoin de tous les mots. [15]

Il faut se rendre (1) que vivre dans la rue peut arriver à n'importe qui. Écouter parler ceux qui sont dans cette situation, c'est (2) les conséquences que peuvent avoir un divorce, un décès, une (3) d'emploi, une maladie, une difficulté (4)

Une telle série d'évènements peut très (5) entrainer n'importe qui vers la précarité où l'issue n'est autre que celle de la rue. Il ne (6) pas croire que cette situation est choisie, elle est (7) , et plus on reste dans la rue, moins on s'en (8)

Les personnes que l'on peut rencontrer vous parleront de leurs (9) , de leurs formations, des études qu'ils ont (10) , du travail qu'ils faisaient ou même des micro-entreprises qu'ils ont créées malgré leur situation actuelle de (11) Ils vous parleront du (12) de s'en sortir, de travailler, de trouver un logement et de se réinsérer (13)

Mais ils vous parleront aussi du manque d'outils, du manque de soutien, du manque d'encadrement, de l'échec, et de la perte d'espoir.

Il faut aujourd'hui (14) en question l'ensemble des regards portés sur la précarité afin de répondre concrètement à un problème social majeur, au-delà de tout courant politique, parce que cette cause est simplement (15)

compte	couvrir	découvrir	désir	enfance	enfants	fait
faut	financière	habits	humaine	malade	part	perte plaisir
précarité	réalisées	remettre	renoncer	reposer	simplement	
socialement	souveraine	sort	sentiments	subie	subitement	

Question 5**Première partie**

Lisez la **Première partie** du texte *Le cinéma français pendant la Deuxième Guerre mondiale*, puis trouvez le mot ou la phrase dans le texte qui signifie le suivant : **[5]**

Exemple :

faux conflit

drôle de guerre
.....(a) énergique
.....(b) partagé
.....(c) administrée
.....(d) se cacher
.....(e) particulièrement
.....

Question 5**Deuxième partie**

Lisez la **Deuxième partie** du texte *Le cinéma français pendant la Deuxième Guerre mondiale*, puis faites correspondre les phrases de la Liste A avec les phrases de la Liste B en mettant la bonne lettre dans la case. **[5]**

Liste A

1. Bien que beaucoup de personnes célèbres
2. Parmi ces personnes célèbres se trouvent
3. Les Français ont vu
4. On a exclu les films américains
5. Comme la vie de tous les jours était devenue difficile

Liste B

- (a) apparaître de nouveaux talents.
- (b) se soient enfuies en Amérique.
- (c) des milliardaires et des auteurs.
- (d) et anglophones.
- (e) des cinéastes et des stars de cinéma.
- (f) disparaître les vedettes de cinéma connues.
- (g) aient une vie tranquille aux États-Unis.
- (h) des cinémas en France.
- (i) les Français ont accepté la réalité.
- (j) le public français a voulu échapper à la réalité.

Question 5**Troisième partie**

Lisez la **Troisième partie** du texte *Le cinéma français pendant la Deuxième Guerre mondiale*, choisissez la bonne réponse et cochez la bonne case. **[5]**

1. Le cinéma est un moyen redoutable de faire :

(a) de l'endoctrinement

(b) des allusions

(c) des illusions

2. Les censeurs allemands ont censuré les idées :

(a) internationales

(b) patriotiques

(c) racistes

3. Des idées qui soutiennent la résistance :

(a) se révèlent

(b) se cachent

(c) se battent

4. Le taux de production de plus de 200 films pendant l'Occupation est :

(a) faible

(b) universel

(c) immense

5. Beaucoup de personnes considèrent le film *Les enfants du paradis* par Marcel Carné comme :

(a) un échec

(b) une merveille

(c) une déception

Question 6

Lisez le texte *La persécution des Juifs sous l'Occupation* puis répondez aux questions suivantes **en français**. [20]

Vous pouvez utiliser des mots du texte dans votre réponse **mais vous ne devez pas copier des phrases entières**. Il n'est pas toujours nécessaire d'écrire des phrases complètes ; si possible **vous pouvez écrire un seul mot**.

(a) Pourquoi les Juifs français ont-ils beaucoup souffert pendant l'Occupation ? Écrivez **deux** raisons. [2]

(i)

(ii)

(b) Pourquoi le gouvernement de Vichy a-t-il soutenu l'antisémitisme ? [1]

.....

(c) Pourquoi certains Français n'acceptaient-ils pas les Juifs ? Écrivez **deux** détails. [2]

(i)

(ii)

(d) Comment le directeur du Bureau des Affaires juives a-t-il promu cet antisémitisme ? [1]

.....

(e) Quels messages Louis Darquier voulait-il communiquer aux Français ? Écrivez **trois** messages. [3]

(i)

(ii)

(iii)

(f) Comment les interdictions du Statut des Juifs du 2 octobre 1940 ont-elles influencé la vie de la communauté juive ? [1]

.....

(g) Comment sait-on que ce statut était une initiative française plutôt qu'une notion imposée par les Allemands ? [1]

.....

(h) Quel était le rôle du « Commissariat Général aux Questions Juives » ? [1]

.....

(i) Qui étaient les premiers Juifs à être arrêtés ? [1]

.....

(j) Comment la rafle du Vélodrome d'Hiver s'est-elle révélée comme une rafle très cruelle ? [1]

.....

(k) Qu'est-ce que les Parisiens ont réussi à faire pendant la rafle du Vélodrome d'Hiver ? [1]

.....

(l) Pourquoi cette réussite a-t-elle été possible ? Écrivez **deux** détails. [2]

(i)

(ii)

(m) Qu'est-ce qui est arrivé aux 80 000 Juifs arrêtés ? [1]

.....

(n) Comment sait-on que ce qui leur est arrivé était affreux ? [1]

.....

(o) Quel avis le président Jacques Chirac a-t-il exprimé quand il a reconnu la responsabilité de l'État français pour la rafle du Vélodrome d'Hiver ? [1]

.....

Section C – Translation

Question 7

Traduisez **en français**.

[20]

The diversity of origins, languages, cultural and religious practices of those who have come to the island (and who continue to come there) are characteristic of this society.

No one in La Réunion can claim to be “native”. Everybody has come from elsewhere, as well as their ideas and religions. The island is a multicultural area.

The inhabitants are already used to borrowing and exchanging, due to the societies from which they originate and their own migrant journeys.

They have built together, over time, a way of life which is constantly changing. This is based on sharing, negotiation, dialogue, tolerance and solidarity.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

END OF PAPER